

SAÍDOS DA CAIXA

A importância da atividade lúdica na formação de educadores/as

Maria José Araújo - Professora na Escola Superior de Educação P. Porto

Cátia Aguiar; Fábio Dias; Inês Oliveira - Estudantes do CTeSP Acompanhamento de Crianças e Jovens
Escola Superior de Educação P. Porto

Resumo: A cultura lúdica, como qualquer cultura, é produto de interações humanas e, assim, o conjunto de procedimentos que tornam o jogo e o brincar possíveis são fundamentais para o equilíbrio pessoal, emocional, cultural e social de qualquer ser humano. Na formação de educadores/as, que irão trabalhar com crianças e por elas serão responsáveis, a metodologia lúdica facilita a construção de conhecimento e permite uma conscientização do processo de desenvolvimento de atividades apropriadas às crianças e jovens a partir das experiências pessoais e coletivas. Nesta comunicação, apresentaremos o trabalho desenvolvido com os/as estudantes de um Curso Técnico Superior Profissional de Acompanhamento de Crianças e Jovens, baseado numa abordagem dinâmica em sala de aula, propiciadora de um conhecimento mais profundo e fundamentado, através da exploração ativa de desafios e problemas do mundo real. Os/as estudantes foram incentivados a debater os conteúdos programáticos utilizando diferentes recursos didático-pedagógicos que mostrassem os desafios que lhes são colocados, procurando semelhanças com o que já sabem e integrando as suas capacidades para pensar, agir e sentir através do jogo lúdico. A partir do debate de ideias encontraram modalidades de trabalho lúdico-pedagógico que contrariam a aprendizagem reprodutiva inibidora da sua participação e envolvimento. O trabalho desenvolvido mostra que as possibilidades da metodologia lúdica, como princípio formativo nas práticas pedagógicas em sala de aula, podem ampliar a compreensão epistemológica do processo de ensino e de aprendizagem criando, ainda, implicação e espírito crítico essencial à sua(s) atividade(s) profissionais no futuro.

Palavras chave: Metodologia lúdica, jogo, formação, atividade profissional.

Tipo de apresentação: Oral

Temática: Relação ensino-aprendizagem e atividade profissional futura dos estudantes

Referências bibliográficas

Araújo, M. J. (2012b). Activités de temps libres dans les institutions de soutien à l'enfance. Un étude au Portugal. Revue *Les Dossiers des sciences de l'éducation* Presses Universitaires du Mirail, Toulouse, France.

Brogère, Gilles. A criança e a cultura lúdica. In: Kishimoto, Tizuko (org.). O brincar e suas teorias. São Paulo, SP: Pioneira Thomson, 2002. p. 19-32.